

# Projet d'établissement

« Être bien avec  
soi pour aller vers  
l'autre »



ISMA Enseignement spécialisé  
rue de Bastogne 33  
6700 ARLON  
063 43 01 72

*L'adulte demande à l'enfant de lire un petit texte.*

- *Je ne sais pas lire, dit l'enfant.*
- *Tu ne sais pas encore lire ?*
- *Pourquoi tu dis si fort encore lire ?*
- *Tu ne sais pas encore lire, ça veut dire que pour le moment tu ne sais pas, mais que je pense que tu peux apprendre à lire, qu'un jour tu pourras lire.*
- *Comment ?*
- *Je vais t'aider... Nous allons t'aider.*
- *J'ai déjà essayé.*
- *Et alors ?*
- *Ça n'allait pas. On m'a dit que je ne pourrais pas y arriver.*
- *Et tu crois cela ?*
- *Je ne sais pas.*
- *De quoi as-tu peur ?*
- *Qu'on me juge.*
- *Eh bien, moi je crois que tu as la possibilité d'apprendre. Sans te juger, nous allons t'aider à apprendre, petit à petit, en t'encourageant, en te faisant voir tes progrès, pour que tu puisses aller aussi loin que tu peux, en étant fier de tes victoires. Tu dois nous faire confiance car nous avons confiance en toi.*

Le Pouvoir Organisateur de l'école a le plaisir de présenter aux parents des élèves le « projet d'établissement » élaboré par l'Équipe Éducative à savoir la Direction et les Professeurs.

Ce projet, mûrement réfléchi, précise les objectifs poursuivis par l'école et les moyens mis en œuvre pour atteindre ces objectifs, l'enfant étant au centre des préoccupations de chacun.

L'Équipe Éducative et le Pouvoir Organisateur espèrent que ce projet sera bien accueilli par les parents : ils sont persuadés qu'ils peuvent compter sur leur collaboration.

## « Être bien avec soi pour aller vers l'autre »

Pour accompagner positivement l'enfant dans son évolution, l'équipe éducative a défini un projet de qualité basé sur l'objectif suivant : il faut d'abord se sentir en confiance avec soi-même, connaître ses richesses, ses ressources, ses valeurs avant de se tourner en harmonie vers l'extérieur, vers le nouveau, l'inconnu, la nouvelle matière à apprendre...

Chaque enfant a son histoire que nous allons essayer d'écrire avec lui pour qu'il puisse se réaliser dans la société actuelle.

Un tel projet demande la participation de chacun : élèves, parents, direction, enseignants, maîtres spéciaux, logopèdes, kinésithérapeute, psychologue, Pouvoir Organisateur, agents extérieurs.

Afin de réaliser ce projet, nous avons retenu six objectifs principaux :

- ✓ Épanouissement personnel de l'enfant ;
- ✓ Qualité des apprentissages ;
- ✓ Une équipe en recherche de qualité ;
- ✓ La participation des parents ;
- ✓ Vivre ensemble selon les valeurs de l'Évangile ;
- ✓ Lieux accueillants.

Le projet d'établissement représente une volonté que nous nous engageons à concrétiser. En choisissant ces priorités, notre objectif est de les mener du mieux que nous pouvons suivant les moyens et les disponibilités. Pour effectuer cette confrontation entre nos intentions et nos actions, nous nous engageons à évaluer régulièrement l'avancement de notre projet ainsi que les résultats au terme de trois ans.

## 1. Pédagogie

---

Notre projet pédagogique général est d'aider l'enfant à s'épanouir pour une meilleure intégration dans le monde d'adulte qui sera le sien.

Nous favorisons les échanges entre classes et la découverte du monde extérieur.

Nous axons notre travail sur le concret pour donner du sens aux apprentissages.

Objectifs	Moyens mis en œuvre
Rendre l'enfant acteur de son apprentissage	<p>Pratiquer des pédagogies motivantes dans une démarche de construction des savoirs :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Activités fonctionnelles</li><li>– Projets</li><li>– Situations de défis</li><li>– Matériel riche et varié</li><li>– Évaluation formative</li><li>– Confrontation des résultats</li></ul> <p>Amener l'enfant à une auto évaluation permanente de ses apprentissages et de ses comportements.</p> <p>Définir en équipe éducative un projet d'apprentissage pour l'enfant et impliquer l'enfant dans ce projet (en parler avec lui et évaluer régulièrement).</p>

<p>Considérer les différences comme un richesse</p>	<p>Favoriser les échanges entre enfants, respecter les rythmes propres à chacun. Travailler en groupes tout en favorisant la différenciation au sein des classes.</p> <p>Favoriser les échanges entre classe :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Permettre la continuité des apprentissages d’une classe à l’autre : utilisation de méthodes communes (méthode des alphas en lecture, méthode des « pas 10 » en calcul, lecture fonctionnelle...)</li> <li>– Réaliser des activités inter-classes : sports, ateliers de lecture, bricolages, marché de Noël...</li> </ul> <p>S’ouvrir au monde extérieur : classes de découvertes, visite à la ferme, expositions...</p> <p>Favoriser le passage du primaire au secondaire : une journée d’accueil et de visite d’écoles secondaires.</p>
<p>Remédier, éduquer</p>	<p>En fonction des besoins spécifiques de chaque enfant, proposer et planifier des prises en charge individuelles par le MEI, la logopède et/ou le kinésithérapeute.</p>
<p>Cibler les apprentissages</p>	<p>Cours d’éveil, sécurité routière, travaux manuels... pris en charge par les MAE.</p>

## 2. Fonctionnement de l'équipe

---

### « Un équipe en recherche de qualité »

L'équipe éducative s'est investie dans cette recherche en créant et en adhérant à une charte de qualité professionnelle dans laquelle chacun s'engage à :

- Veiller à la qualité de toutes les relations ;
- Veiller au bien-être de chaque enfant ; le respecter dans sa personnalité, ses difficultés, et garder une vision positive de chacun ;
- Mettre tout en œuvre pour stimuler ses ressources et favoriser le plaisir de la relation positive à soi, aux autres et aux apprentissages ;
- Maintenir un réseau de communication entre les différents intervenants, entre les parents et l'école.

Objectifs	Moyens mis en œuvre
<ul style="list-style-type: none"><li>– Prendre du temps pour parler de chaque enfant, de ses difficultés, de ses capacités et de ses ressources.</li><li>– Choisir des objectifs individuels à court et moyen termes et mettre en place des actions concrètes.</li><li>– Réfléchir aux attitudes pédagogiques, éducatives et thérapeutiques les plus appropriées pour chaque enfant, et ainsi, coordonner les pratiques des différents intervenants pour établir un plan individuel d'apprentissage.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Réunions de concertation entre deux ou plusieurs intervenants.</li><li>– Conseil de classe entre tous les intervenants.</li><li>– Formations communes et individuelles pour tous les membres de l'équipe éducative.</li></ul>

### 3. Épanouissement personnel de l'enfant

---

Pour que l'enfant ose démarrer, il doit avoir construit certains repères personnels. Dans notre établissement, nous voulons répondre au besoin essentiel de l'enfant d'être sécurisé et de (re)trouver confiance en lui.

Objectifs	Moyens mis en œuvre
<p>Ménager des cadres et des relations individuelles, avec des repères et des limites, qui amèneront l'enfant à développer une prise de conscience de soi, de son corps, de ses pensées et des émotions pour tendre vers un meilleur épanouissement affectif</p> <p>Favoriser une réconciliation avec les apprentissages scolaires. Donner à l'enfant la place pour être acteur de ses apprentissages, l'encourager à comprendre, accepter et surmonter ses difficultés pour trouver son estime de soi.</p> <p>Aider l'enfant à se situer dans ses productions et s'en sortir responsable. Valoriser ses efforts, ses initiatives et lui proposer des situations d'auto évaluation respectueuse et constructive au lieu d'un esprit de jugement figé.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Aménager avec les enfants un espace de refuge dans le local-classe, où l'enfant peut se retirer à des moments donnés (pour produire un travail personnalisé et de détacher de l'émotion vécue).</li><li>– Mettre en place des moments de retour au calme pour retrouver la sérénité dans les actes et les relations.</li><li>– Différencier les procédés, les rythmes, les outils, les contenus, mais garder des référents stables et cohérents.</li><li>– Donner à l'enfant l'occasion de nommer ses faiblesses et ses forces.</li><li>– Chercher avec l'enfant des pistes, des variantes, ...</li><li>– Chercher un domaine valorisant qu'il aurait envie de développer, de présenter (exemple : lire/raconter une histoire dans une autre classe)</li><li>– Proposer des ateliers pendant lesquelles les enfants auront l'occasion de faire des activités de transfert afin d'intégrer les apprentissages.</li><li>– Organiser des moments d'expression libre (verbale, théâtrale, plastique, musicale).</li></ul>

#### 4. La participation des parents

---

Notre projet pourra se réaliser avec la participation de tous les partenaires responsables des enfants.

Si nous pensons qu'instruire est important, l'éduquer l'est plus encore, et le rôle des parents est primordial. Nous cherchons à établir une confiance mutuelle grâce à laquelle l'enfant pourra sentir une cohérence rassurante et bienveillante.

Objectifs	Moyens mis en œuvre
<p>Rendre les parents acteurs dans l'éducation de leurs enfants</p> <p>Assurer la collaboration entre les parents et les membres du personnel éducatif.</p>	<p>Pour toutes les classes :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– en début d'année, chaque titulaire propose une réunion pour vous présenter les projets de l'année, l'organisation de la classe, les apprentissages...</li><li>– une fois par trimestre, une réunion de parents dans un but de collaboration.</li><li>– à tout moment et en fonction de situations une rencontre peut vous être proposée.</li></ul> <p>Pour les tout petits : une période d'intégration.</p> <p>Lors de la rentrée, une journée d'accueil des parents et des enfants pour visiter l'école.</p> <p>Pour les parents qui le désirent, possibilité d'assister à une heure de cours (sur rendez-vous)</p> <p>Discussion autour d'une tasse de café et de quelques biscuits.</p>

## 5. Vivre ensemble les valeurs de l'Évangile

---

L'enseignement religieux joue un rôle important dans le projet éducatif global de l'école chrétienne. En harmonie avec les autres apprentissages, il aide l'enfant à découvrir que la foi chrétienne concerne toute l'existence humaine et qu'elle a un rapport avec sa vie concrète.

Notre école est une école chrétienne. Nous proposons donc aux enfants les références évangéliques, en respectant celles de chacun.

Objectifs	Moyens mis en œuvre
<p>Comprendre et exprimer les composantes de la vie chrétienne.</p> <p>S'initier à un agir chrétien responsable.</p> <p>Pratiquer les Écritures. Comprendre et exprimer la foi de l'Église.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Préparer et vivre des célébrations en classe (ou avec toute l'école).</li><li>– Prendre du temps pour réfléchir lors d'un conflit, d'un événement heureux ou malheureux, en se référant à la vie de Jésus-Christ.</li><li>– Vivre un cours de religion, deux heures par semaine. Utilisation de la méthode EFFATA.</li></ul>

## 6. Des lieux accueillants

---

Être bien avec soi pour aller vers l'autre, d'où l'importance de créer un climat d'intimité et de convivialité au sein de notre école. L'aménagement de l'espace y contribue sans nul doute.

Notre école est un espace de vie diversifié permettant ainsi à chacun de se construire tant sur le plan physique, intellectuel, effectif que social.

Créer des espaces pour :

- développer le bien-être physique : une salle de sport et une piscine ;
- les moments de détente : la cour de récréation et ses aménagements (terrain de foot, de basket, bac à sable) ;
- favoriser les relations et les apprentissages :
  - les classes sont aménagées selon les besoins du groupe-classe (travail individuel ou en ateliers), des espaces de détente sont agencés au sein de celles-ci : pour la lecture, les jeux, l'informatique.
- pour favoriser des apprentissages individualisés : deux salles de logopédie, une salle de kinésithérapie, un local pour la psychologue ;
- pour initier les enfants aux multimédias : une salle informatique ;
- pour les repas : cantine et self-service ;
- l'accueil : la garderie dès 08 h 00 et après 15 h 30.

Favoriser la participation des enfants à des projets d'embellissement de l'école.

## 7. Le Pouvoir Organisateur

---

Le Pouvoir Organisateur confie à la Direction le soin de veiller constamment à l'application du projet d'établissement.

Et, dans la mesure des possibilités matérielles et légales, il s'engage à :

- améliorer les conditions matérielles de vie à l'école (locaux accueillants, matériel adéquat...)
- favoriser les relations harmonieuses entre toutes les personnes et les groupes qui composent la communauté éducative de notre école
- être à l'écoute des difficultés de chacun et à l'aider à les dépasser
- proposer des médiations dans le but de favoriser la résolution des conflits en vue du plus grand bien des élèves
- promouvoir dans l'école un climat de confiance et de respect de chacun, avec ses caractéristiques propres, ses atouts, ses limites, son origine, sa culture...

Progresser, ce n'est pas renoncer à ce qu'on est, d'où on vient... C'est, avec son originalité et des richesses personnelles, apprendre à maîtriser de nouvelles compétences, de nouvelles connaissances et de nouveaux comportements, permettant d'élargir ses possibilités, de maîtriser de nouveaux domaines, d'accroître sa liberté et de vivre davantage en harmonie avec les autres, dans le respect de chacun d'eux.

Le Pouvoir Organisateur remercie les parents pour leur confiance et sollicite leur collaboration active dans leur mission éducative.

## **Classe expérimentale d'intégration**

---

En accord avec le Ministère de l'Éducation et l'Institut Cardijn-Lorraine Arlon-Athus-Differt, nous comptons organiser à partir du premier septembre 2006 une classe expérimentale d'enseignement intégré pour six à neuf élèves répondant aux conditions d'admission en enseignement spécialisé de type 2 (handicap mental modéré) au niveau primaire.

Cette classe dépendra administrativement de notre école, mais sera organisée dans les locaux de l'enseignement fondamental ordinaire libre d'Athus.

Pour organiser cette expérience d'intégration, encouragée par le Ministère, nous avons obtenu une dérogation, vu que nous ne sommes agréés que pour l'enseignement spécialisé de type 1 et de type 8.

Les élèves de cette classe expérimentale seront inscrits dans notre école pour la durée de leur fréquentation de ladite classe. Les élèves qui quitteraient cette classe, pour quelque motif que ce soit, en ce compris la fin de la période d'expérimentation, ne pourraient fréquenter une classe de notre école à Arlon. S'ils quittent la classe expérimentale, ils seront orientés vers un établissement agréé pour l'enseignement spécialisé de type 2 répondant à leurs besoins éducatifs.